

**МДОУ «Детский сад №14 «Дубравушка» комбинированного вида»  
город Оленегорск, Мурманская область**

**Квест-путешествие  
«В поисках сокровищ Чахкли»  
(по мотивам саамской сказки «Чахкли»)**

**Авторы:  
Кеба Татьяна Владимировна,  
Мансурова Елена Николаевна**

**Цель:** всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному).

**Задачи:**

1. Развивать социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач,
2. Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций,
3. Расширять кругозора детей по ознакомлению с национальными традициями и элементами народного быта коренных жителей Кольского полуострова,
4. Обеспечивать интеграции содержания разных образовательных областей,
5. Создавать положительный эмоциональный настрой и интерес к играм-путешествиям (квест) у детей дошкольного возраста,
6. Совершенствовать двигательную активность и становление физической культуры дошкольников.

**Материал:** видеопроектор, подготовка слайдового ряда по теме «Чахкли», саамы, природа Кольского полуострова, чудесный чемоданчик, шары синего и желтого цветов по количеству детей, план-схема физкультурного зала (5 частей), длинная бельевая веревка, мешочки с разным наполнителем, в одном лежит часть карты, для полосы препятствий - гимнастическая скамейка, обручи, дорожка, путаница, для полосы неожиданностей – колючий массажный коврик, поддон с галькой, мешок с пищащими игрушками, поролон, роликовый массажер, коврики с пуговицами, гимнастические палки и т.д., сухой бассейн, магнитная доска, набор магнитов, природный камень.

**Ход игры:**

Дети в спортивной форме заходят в физкультурный зал под музыкальное сопровождение и садятся на ковер. На видеопроекторе демонстрируется презентация, соответствующая вступительному слову ведущего.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Сегодня необычная встреча. Я хочу рассказать вам одну интересную историю.

Случилась она давно. Теперь уже мало кто знает, кто такие Чахкли? А вы знаете? (ответы детей). Действительно, Чахкли – это гномики – маленькие, крошечные человечки. Обитали они на Кольской земле в Заполярной стороне. Жили они под землей и владели они всеми сокровищами. Сокровища они прятали в потаенных местах.

А, чтобы не забыть, где спрятаны богатства, они нарисовали карту, на которой обозначили место клада.

Сказывают, что среди коренных жителей Кольского полуострова – саамов и недобрые люди были. Прознали они про эту карту и украли ее у Чахли. Чахкли обиделись и ушли из этих мест. Злые люди были очень жадными. Каждому хотелось заполучить карту, чтобы завладеть сокровищами. И, поэтому, они затеяли драку между собой, и карта была разорвана на части. Жестокая охота за ней продолжалась бы долго, но вдруг налетел снежный вихрь и кусочки карты разлетелись.

Прошло время, про Чахкли сочинили много сказок. А саамские дети очень любили сказки про маленьких гномиков и жалели их.

Звучит музыка, входят два ребенка Стелла и Тала.

**Тала:** Здравствуй, Стел!

**Стел:** Здравствуй, Тала!

**Тала:** Знаешь, я хочу найти карту сокровищ и вернуть Чахкли, чтобы они жили в мире также как и раньше помогали саамам.

**Стел:** Согласен, но для этого нам нужны помощники. Ловкие, проворные, сильные, смелые ребята.

**Тала:** Да вот же они смелые, сильные ребята! Вы, ребята, сильные, смелые?

**Стел:** Ты права. Из этих ребятшек можно набрать подходящих помощников.

**Тала:** Добрый день, дорогие дети.

Интересного на свете много есть у нас. Вот вам маленький рассказ. В нашем зале камень есть, две стрелы на камне здесь.

**Стела:** Если влево мы пойдем, друзей Чахкли мы найдем, а мы знаем наперед, что там холод, гололед.

**Тала:** Если вправо мы пойдем карту сокровищ, мы найдем. Но там трудно, страшно, грязно, находиться там опасно. Перед нами два пути. По какому же идти? (ответы детей)

**Стел:** Вот чемоданчик непростой, он волшебный и цветной. В нем чудесные шары. Руку свою протяни и достань один шар. От цвета шара зависит, что ты пойдешь искать. Синий шар – это друзья Чахкли, желтый – карта. Приступаем к делению на команды.

Дети подходят к Тале и достают из мешочка по шару. Дети с синими шарами уходят на улицу искать друзей Чахкли, дети с желтыми шарами – остаются в физкультурном зале искать карту.

### **Прохождение квеста в физкультурном зале.**

**Тала:** Вы помните, ребята, нам предстоит разыскать утерянные части карты сокровищ Чахкли. Вы готовы? (ответы детей)

**Тала:** Но сначала подготовка – небольшая тренировка. Нужно посмотреть на, что вы способны.

**Разминка.** «Гномики Чахкли»

**Тала:** сначала нам нужно добраться до леса. А лес – это великое сокровище Кольского полуострова (прыжки через несколько пеньков, проползание по дну оврага (тоннель), влезание и спуск с горы)

**Вошли в лес и заблудились.**

**Тала:** Ребята, мы в лесу. Но мы заблудились, я не знаю куда идти дальше. Что же нам делать? (ответы детей).

**Поиск дороги проходит по «Азбуке А-У»**

**Находят часть карты.**

**Тала:** Начало положено.

Идут к сухому бассейну.

**Тала:** Мы пришли к озеру и мое чутье подсказывает, что мы здесь что-то найдем.

**Игровое упражнение в сухом бассейне «Человечки».**

**Находят вторую часть карты в бассейне.**

**Тала:** Молодцы. А вы умеете прыгать, ползать, преодолевать препятствия? (ответы детей).

**Тала:** Тогда вперед! На поиски следующей части карты!

**Полоса препятствий.** (гимнастическая скамейка, обручи, дорожка, путаница).

**Находят третью часть карты.**

**Тала:** Мы с вами преодолели все препятствия и пришли к необычному дому. Кто знает, как этот дом называется? (Чум)

**Тала:** Чум стоит в лесу густом. Этот чум – лопарский дом (заглядывает). Но в чуме никого нет. Ребята, я обнаружила здесь интересную гирлянду (на длинной бельевой веревке висят мешочки с разными наполнителями).

**Дети рассматривают содержимое мешочков.**

**В одном из мешочков – следующая часть карты.**

**Тала:** Друг за другом стройся дружно, по дорожке идти нужно.

**Полоса неожиданностей.**

- Колючий массажный коврик
- Поддон с галькой
- Мешок с пищащими игрушками
- Поролон
- Роликовый массажёр
- Гимнастические палки и т.д.

### **Находят часть карты.**

**Тала:** Ура, мы нашли все части карты. Давайте скорее ее собирать.

Дети собирают все части карты на магнитной доске.

**Тала:** Здесь все зашифровано, что же здесь нарисовано? Вы узнаете это место? (ответы детей) нам повезло. Мы не только нашли карту сокровищ, но и место где находится клад? Посмотрите, по всей карте нарисованы какие-то стрелки (дети ищут клад в зале).

Дети пройдя путь по стрелкам карты, находят корзинку с запиской.

Где холодные моря,

Где кончается земля,

Где медведи обитают, снег и льдины там не тают. Что это? (северный полюс)

**Тала:** Вы под льдину загляните, указатель там найдите.

**Дети находят в зале северный полюс и под льдиной – записка.**

**Тала:** Откуда ожившие яркие краски,

Да это ведь радуг веселые пляски.

Озвучить бы надо цветное кино,

Которое небо так крутит давно. Что это? (Северное сияние)

**Тала:** Ребята, давайте покажем какое оно красивое. (цветное)

**Ритмика «Северное сияние»**

**Находят вторую записку, спрятанную в султанчике.**

**Тала:** Кто по тундре, по траве носит лес на голове? (олень)

**Встреча с оленем.**

**Игра с оленем «Олень – золотые рога»**

**Тала:** Олень ушел в Тундру, а рога свои он оставил нам. Вы же знаете, что каждую весну олень сбрасывает рога. Вот он нам их и оставил. Да не простые, а с сюрпризом. Рога оленя рассмотрите и подсказку отыщите.

**Дети находят третью записку.**

**Тала:** По следам скорей идите и сокровища найдите.

**Дети находят дорожку - следы, идут по ней и находят кису (саамская сумка). Открывают ее и достают коробочку.**

**Тала:** Вот это и есть потерянные сокровища Чахкли. Открывать их мы не будем. А возьмем с собой в группу. Встретимся вечером с нашими детьми, которые искали на улице друзей Чахкли. Расскажем про наши поиски клада и узнаем как они нашли Чахкли. Познакомимся с этими маленькими человечками и вернем им сокровище.